

Памятка родителям

«Роль семьи в развитии познавательных процессов школьника»

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Поэтому родители, наравне со школой, должны принимать активное участие в познавательном развитии своего ребенка, начиная с самого раннего возраста и далее.

Под познавательным развитием понимают совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Развивать познавательную деятельность у детей нужно для активизации у них любознательности, пытливости и повышения интереса ко всему.

Познавательная деятельность направлена на:

- получение новых знаний, их усвоение;
- овладение необходимыми умениями и навыками;
- появление навыка воспроизводить и применять полученные знания.

Познавательная деятельность ребёнка предполагает развитие его психических процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, речи, познание окружающего мира, формирование самостоятельности, активности, любознательности.

Факторы семейного воспитания, влияющие на развитие способностей ребенка:

- позиция родителей по отношению к развитию ребенка и способы воздействия на него;
- отношение семьи к развитию способностей ребенка;
- стили детско-родительских отношений;
- стиль воспитания ребенка;
- состав семьи и отношения внутри нее.

Если родители **активно развивают** ребенка и делают это в доступных и интересных для школьника формах, способности развиваются в наибольшей степени. Дети демонстрируют высокие достижения в интеллектуальной сфере. Помимо этого у них высокая познавательная активность, что обеспечивает не только сегодняшние результаты, но и будущие успехи в школе и в дальнейшей жизни.

Пассивная позиция родителей – нежелание заниматься развитием своих детей приводит к невысокому уровню развития способностей. Дети не чувствуют потребности в познавательной деятельности, с удовольствием реализуют себя в игре, что оказывается недостаточным при переходе к новому ведущему виду деятельности, а именно учению. Они неуспешны на занятиях, что в свою очередь отталкивает их от дальнейшего развития.

При положительном отношении к развитию способностей ребенка родители всячески поощряют интеллектуальное развитие, радуются его успехам в этой области, поддерживают и творческую активность. В этом случае у ребенка появляется стимул к дальнейшему самосовершенствованию, что положительно сказывается на уровне его умственного развития.

Если же родители никак не выражают своего отношения к способностям ребенка, то в этом случае может отсутствовать стимул к достижению новых результатов, стремление познать, научиться чему-либо новому, а, следовательно, снижается активность познавательного развития.

В случае отрицательного или игнорирующего отношения к одаренности со стороны близких, дети делают вывод, что важнее всего – не выделяться, и начинают скрывать свои способности. При определенных обстоятельствах это может негативно влиять не только на умственное, но и на личностное развитие. Длительное подавление интеллектуальных и экспрессивных потребностей одаренного ребенка может привести к нарушениям в эмоциональной сфере, неврозам и даже психозам.

Немного о стилях детско-родительских отношений. **Безусловное принятие и любовь** характеризуется тем, что ребенок нравится родителям таким, какой он есть. Взрослые уважают его индивидуальность, симпатизирует ему. **Отвержение** – родители воспринимают своего ребенка плохим, неудачливым, по большей части испытывает к нему злость, досаду, раздражение, обиду. Они не доверяют ребенку. **Открытое неприятие** – родители часто говорят, что они прилагают все усилия для того, чтобы вырастить умного и успешного ребенка. Однако им не повезло с сыном или дочерью, он (она) ленив, невнимателен, медлителен и т. д.

Уровень притязаний ребенка. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и высокой учебной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем также же оптимистичны. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Стиль воспитания ребенка. **Инструктивный стиль** - беспрекословное подчинение требованиям родителей. Развивает в ребенке пассивность, податливость наряду с зависимостью и конформизмом. **Императивный стиль** - родители беседуют с ребенком «на равных», доказывают, что их требования закономерны и разумны. Ребенок видится им равноправным партнером.

Влияние состава семьи и отношений в ней на развитие ребенка.

- *Психическое благополучие всех членов семьи.*
- *Жизненная позиция родителей.*
- *Положительное, активное отношение к жизни.*
- *Открытость миру.*
- *Увлечения членов семьи.*

Задачей родителей является создание в семье условий для всестороннего развития способностей школьника. Владение умениями и навыками будет благотворно влиять на дальнейшее развитие способностей ребенка; отсутствие же их делает способности безжизненными, лишает ребёнка средств для реализации своего замысла.