

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 24»

(протокол от 01.06.2021 № 5)

РАССМОТРЕНО

Советом родителей Школы

(протокол от 01.06.2021 № 2)

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся Школы

(протокол от 31.05.2021 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ «СОШ № 24»

от 03.06.2021 № 147

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «СОШ №24» (далее – школа) является средней общеобразовательной школой, в которой 37 классов, численность обучающихся на 31 мая 2021 года составляет 1009 человек, численность педагогического коллектива – 64 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Особенностью организации образовательного процесса в школе является введение углублённого изучения предметов (английский язык, математика на уровне НОО, ООО). В соответствии с выбором обучающимся 10 - 11 классов предоставляется возможность углублённого изучения отдельных предметов: математики, физики, информатики, биологии, химии, истории, права.

Школа четвертая по численности обучающихся в городе, имеет авторитет на о Ягры. Устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволили в 2021-2022 учебном году открыть 37 количество классов-комплектов

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения обучающимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Школа расположена на острове Ягры, удаленная от учреждений дополнительного образования города, спортивных школ. Несмотря на удаленность данных учреждений, мы с ними сотрудничаем в основном в рамках участия в МСПП. В микрорайоне школы имеются учреждения культуры (НТЦ «Звёздочка»), спорта (ФОК «Беломорец»), Детская школа искусств №34, библиотека «Кругозор», в которых дети нашей школы посещают лектории, мастер-классы, круж-

ки и секции. По вопросам профориентации активно взаимодействуем с АО «ЦС «Звёздочка» и СТСиС.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №24» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, детей и родителей;
- важной чертой каждого общешкольного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

В МАОУ «СОШ № 24» традиционными ключевыми делами стали

- Дни семьи - одна из форм сотрудничества родителей и детей. Проходят они по разным темам в разных формах
- **Коммунарские сборы** проводятся с целью развития самоуправления в школе, личности обучающихся, создание благоприятной атмосферы в школе.
- Вахта Памяти, посвящённая победе советского народа в Великой Отечественной войне.
- Для учащихся 9-11 классов в системе проводятся Уроки успеха - встречи с выпускниками школы, ставшими успешными в жизни.

В 2020 году школа вступила во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ", создан юнармейский отряд, отряд юных инспекторов дорожного движения, учащиеся начальной школы стали участниками всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»

-

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался соци-

ально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12). Организовать профилактическую работу с подростками по предотвращению правонарушений и преступлений через повышение уровня правовой культуры и формирование личной ответственности за свои поступки.

13) Создать условия для успешной социализации школьников в информационном обществе через ИБЦ («Школьный информационно-библиотечный центр как ключевой компонент информационно-образовательной среды, формирующей читательские компетенции» Информационно-библиотечный центр как элемент образовательной среды, направленный на социализацию подрастающего поколения

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Экология здоровья
9. Профилактика негативных явлений
10. Информационно-библиотечный центр

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

1. Работа с классным коллективом:

Виды деятельности	Формы работы
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Выборы органов ученического самоуправления и организация их работы
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореа-	Планирование классных дел Организация и проведение в классе мероприятий познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности- Применение разнообразных форм воспитатель-

<p>лизоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	<p>ных мероприятий.</p>
<p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>Разнообразные формы классных часов: философский стол, дебаты, час вопросов и ответов, презентация, час общения и др</p>
<p>- сплочение коллектива класса</p>	<p><i>Игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднование в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера,</i></p> <p>спортивные соревнования, эрудиты, участие в акциях, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>
<p>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<p>Деловые игры, направленные на формирование законопослушного поведения; разработка законов жизни класса</p>
<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;</p> <p>групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;</p> <p>составление социального паспорта класса;</p>

2. Индивидуальная работа с учащимися

Виды деятельности	Формы работы
<p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</p>	<p>Индивидуальные консультации с детьми и их родителями;</p> <p>индивидуальные беседы (в том числе по тем или иным нравственным проблемам);</p> <p>налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями;</p> <p>работа ШСП;</p> <p>вовлечение детей в дела класса и школы;</p> <p>профориентационные мероприятия.</p>
<p>- коррекция поведения ребенка</p>	<p>Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);</p> <p>«Тренинги общения» педагога- психолога;</p>

	<p>контроль за успеваемостью каждого учащегося; контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися; анализ успехов и неудач</p>
--	--

3.Работа с учителями, преподающими в классе:

-привлечение учителей к участию во внутри-классных делах	<p>Консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение малых педагогических советов; привлечение учителей-предметников к проведению общешкольных дел или участию в них</p>
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	<p>Консультации и лектории учителей предметников на родительских собраниях по вопросам обучения и воспитания учащихся (требования, предъявляемые к уровню учебных достижений учащихся; нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету; успехи и затруднения ребенка при изучении учебного предмета, пути ликвидации пробелов в знаниях; объем, содержание домашнего задания и требования к качеству его, подготовка к экзаменам и тд). Участие учителей в общешкольных мероприятиях совместно с детьми и их родителями (законными представителями)</p>

4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	<p>Ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы; ведение сообщества социальной сети «вконтакте»</p>
-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	<p>Малые педагогические советы; работа ШСП; заседания Совета профилактики; Совет родителей класса</p>
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и	<p>Родительский лекторий (с участием ГБУ «Надежда»).</p> <p>Родительские собрания совместно с представителями МКДН и ЗП, ОПДН, социального педагога, педагога-психолога и других специалистов)</p>

решении вопросов воспитания и обучения их детей;	Создание в каждом классе совета родителей ,взаимодействие классного руководителя, совета родителей и актива класса в учебно-воспитательном процессе
-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	Составление и реализация совместного плана воспитательной работы; участие в Днях семьи, в организации экскурсионных поездок и походов, в подготовке МСПП, в конкурсах и др совместных мероприятиях

3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация единых тематических дней, предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, проведение физкультминуток;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн -уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

Виды работы учащихся	Примеры	Приобретаемые навыки
Интеллектуальные игры, викторины	«Что? Где? Когда?»	Стимулируют познавательную мотивацию
Учебные дискуссии	Дебаты, аквариум, упражнение Джеффа, вертушка, ролевой диалог и т.п.	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся
Настольные и ролевые игры	Лекция с запланированными ошибками, «Элиас», «Табу», «Бум»	Повышение интереса ребёнка к уроку, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, развитие социальных навыков.
Групповая работа, работа в парах		Обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1-4 классы: «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Развитие математических способностей», «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Основы инфографики», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность».

5-9 классы: «Алгоритмика», «Увлекательное программирование на Scratch», «Введение в естествознание», «Интерактивная геометрическая среда», «Страноведение», Практикум по английскому языку, «Финансовая грамотность», «Игры разума»,

10-11 классы: «Проектно-исследовательская деятельность по математике».

Социальное направление. Курсы внеурочной, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

1-4 классы: «Азбука ПДД».

5-9 классы: «Профориентационная работа»

10-11 классы: «Мир профессий», «Терроризм-угроза обществу».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

1-4 классы: «Арктиковедение».

5-9 классы: «Музейное дело».

10-11 классы: «Я – волонтер».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

1-4 классы: «Подвижные игры», «Настольный теннис».

5-9 классы: «Баскетбол», «Волейбол».

10-11 классы: «Атлетическая гимнастика».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения.

1-4 классы: «Театральная студия».

5-9 классы: «Азбука общения».

10-11 классы: «Край мой северный».

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №24» организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), · обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по способностям, интересам и в индивидуальном темпе,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: технической («Робототехника»), физкультурно-спортивной («Волейбол»), художественной (творческое объединение «Хрустальный звон», танцевальное объединение «Диво», кружок «Бальный танец», кружок «Волшебная ниточка», кружок «Правополушарное рисование»), социально-гуманитарной (Подготовка детей к школе «Малышок», «Школьное ателье»). Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

3. 4. Модуль «Работа с родителями».

Цель модуля: оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции обучающегося

Задачи:

- 1.Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей.
- 2.Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе и системы совместного проведения досуга детей и родителей
3. Формирование активной позиции родителей, как заказчиков и участников образовательного процесса.
- 4.Распространение положительного опыта воспитания **детей в семье.**
5. Формирование семейных ценностей у детей.

Семья на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребёнка, однако на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности.

В начальной школе особенностью воспитания детей является планомерное целенаправленное взаимодействие, основанное на согласованном распределении полномочий всех субъектов воспитания при ведущей роли педагога (формирование новой социальной роли ребёнка - ученик, безусловный авторитет первого учителя, привлечение родителей к воспитанию своих собственных детей).

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей - потребности в автономии, уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединению к семейному «мы».

В 9-11 классах в период ранней юности родители должны поменять тональность в обращении с детьми. Решать вопросы семейной жизни исключительно на основе общего согласия и понимания. Юность – пора становления мировоззрения, формирования образа жизни, выбор жизненного пути, рождение образа будущей семьи и проекция своей социальной роли в обществе.

Выбор содержания, форм и методов для осуществления взаимодействия между всеми участниками процесса воспитания принадлежит школе. Они зависят от общественных установок и устремления родителей, а также от конкретных задач, стоящих перед школой и семьей на данном этапе.

Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- единству требований школы и семьи.

;

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе (работа совета родителей школы, советов родителей классов).

Формы работы с родителями:

Коллективные формы взаимодействия школы и семьи:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительский лекторий, который способствует психологической и социально-педагогической компетентности родителей;
- тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей;
- вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов;
- дни открытых дверей для родителей,
- дни семьи;
- дни профилактики;
- презентации, подготовленные как педагогами, так и членами семей;
- привлечение родителей к участию в оформлении предметных газет, выставок работ учащихся, текстовых и фотоматериалов;
- привлечение родителей к руководству школьными кружками;
- участие родителей в подготовке и проведении внеурочной деятельности с учащимися (экскурсии, культпоходы в театр и кино, дни здоровья, классные праздники и вечера, МСПП, профориентационные мероприятия и тд);
- тренинги.

Индивидуальные формы взаимодействия школы с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями и другими членами семьи, в результате которой согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком;

- посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка;

- анкетирование членов семьи, составление социального паспорта семьи;

- проведение консультаций по проблемам воспитания детей.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в них.

3.5. Модуль « Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ «СОШ №24» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета дежурных командиров, объединяющего дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников Школьной Службы Примирения и курируемой педагогом школы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и тд);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6.Модуль «Профориентация»

С каждым годом тема самоопределения школьников становится все острее и актуальнее. Чем раньше мы сможем распознать в ребенке потенциал, его способности в той или иной сфере, тем качественнее работа с ним будет проводиться, и тем эффективнее будет результат от совместной деятельности. Цели работы в данном направлении – сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, положительное отношение к труду, активную позицию по отношению к выбору будущей профессии; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии.

Понятие «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение педагогов, родителей, учащихся. Профпросвещение школьников закладывает основы выбора профессии уже в начальной школе. Самоопределение, раннее понимание собственного «Я», внутренних ресурсов и возможностей школьника, его детские увлечения будут замечены и отмечены еще на этапе начального звена, и тем самым возрастет эффективность от профориентационной работы в будущем. В рамках профориентации со школьниками проводится диагностика и консультирование с целью подготовить учащихся к осознанному выбору его будущей деятельности.

Важным направлением работы также является взаимодействие с предприятиями, профессиональными учебными заведениями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

На всероссийском и региональном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, конкурсах, посещение открытых уроков (интерактивная цифровая платформа ПРОЕКТОрия, международное движение WorldSkills, проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия - страна возможностей»);

- взаимодействие с региональным центром содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области: онлайн посещение профориентационных встреч «Формула профессии» профориентационных мастер-классов, онлайн экскурсии на предприятия.

На муниципальном уровне:

- участие в МСПП: «Профессии родного города», «Шаг в профессию» (ДЮЦ), «Строим будущее» («Северный Кванториум»);
- организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального обучения г.Северодвинска.

На школьном уровне:

- освоение школьниками курса внеурочной деятельности «Профориентационная работа»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- взаимодействие с ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости» отделение занятости населения по г.Северодвинску: беседы о востребованных профессиях региона.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернета, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Формы работы с учащимися:

1-4 классы – беседы на уроках окружающего мира, классные часы, встречи с родителями, экскурсии, мастер-классы;

5-8 классы – беседы на уроках обществознания, ОБЖ, классные часы, мастер-классы, экскурсии, просмотр фильмов о профессиональных учебных заведениях города и профессиях, востребованных в городе и регионе.

9-11 классы – классные часы, экскурсии, встречи с носителями профессий, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, посещение дней профориентации, круглые столы, онлайн встречи с представителями профессиональных учебных заведений, уроки успеха, квесты, курс внеурочной деятельности по вопросам профориентирования и самоопределения.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания, имеющие профориентационную направленность;
- индивидуальное консультирование по вопросам раскрытия и развития способностей ребенка;

- информационное профориентационное сопровождение на сайте МАОУ «СОШ №24» и группах классов в ВКонтакте – памятки по особенностям выбора профессии, информирование о полезных интернет-ресурсах для родителей и детей.

Формы работы с педагогами:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для классных руководителей по вопросам профориентационного сопровождения учащихся, развитию их творческого потенциала, способностей, особенностей проведения профориентационных часов, их содержания.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль направлен на развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В городе проживают семьи моряков и кораблестроителей, которые активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения северодвинцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, являющихся главными традиционными общешкольными делами, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *в*
на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии АО « ЦС « Звёздочка» 9 Мая);

- экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют обучающиеся, родители, педагоги).

- акции помощи приютам для животных, пожилым людям, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, ОПДН и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «8 Марта», «День защитников Отечества», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- «Дни семьи»: мероприятия, проводящиеся с 1 по 11 класс, включают в себя театрализованные представления, которые готовятся совместно с родителями, открытые уроки, тематические выступления;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»).

- предметные недели по экологии, иностранным языкам, математике;

- цикл дел, посвящённых Дню Победы (Вахта памяти, возложение цветов к Памятнику знаку войнам 13-й лыжной бригады 2-ой Ударной армии Волховского фронта, городской митинг Победы), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- КТД «Созвездие талантов»: общешкольное коллективное творческое дело, в котором принимают участие учащиеся 1-9 классов. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.

- «День здоровья» - спортивное общешкольное мероприятие, которое проводится для всех обучающихся и их родителей на свежем воздухе (в лесу). Мероприятие включает в себя спортивные соревнования между классами (1-4, 5-6, 7-8, 9-11). Учащиеся соревнуются в силе, ловкости, скорости, более старшие классы соревнуются в умении ориентироваться на местности и в знании основ походного дела (установка палатки, обращение с огнем, знание ядовитых грибов и растений).

- День самоуправления;

- цикл военно-спортивных мероприятий для 6-8 классов (деловая игра «От рядового до генерала», эстафета «Богатырями славится Россия», «Вспышки школьной Зарницы»). Данный цикл включает в себя следующие мероприятия: линейка, посвящённая открытию игры, викторина « Слава русского штыка не померкнет никогда», лазертаг, экскурсии в воинскую часть, соревнования по разборке и сборке АКМ, по стрельбе, строевой смотр, экскурсия в воинскую часть, уроки мужества.

- Итоговый сбор -церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, за победу в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, снайпер, «Лыжня России», кросс, «Веселые старты», силомер, нейроскакалка и т.п. с участием родителей, военных шефов;

- Досугово- развлекательная деятельность: капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного общего и среднего общего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экология здоровья»

С древнейших времен человек стремился познать тайны своего существования и окружающей его природы. Здоровье - самое ценное достояние человека. В нем важнейший залог радости жизни, трудоспособности, успеха, Важнейшее условие сохранения здоровья - правильная организация жизни, разумное построение труда и быта, предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, учёт и предупреждение загрязнений окружающей среды, умение обеспечить защиту природы.

Реализация модуля осуществляется через учебную деятельность, а также через участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Учебная деятельность, направленная на формирование экологической культуры и основ здорового образа жизни включает в себя различные курсы, направленные на решение задач модуля, участие в конкурсных интеллектуальных программах.

Начальная школа: Курс «Окружающий мир», рабочая программа автора А.А.Плешакова, курс физического воспитания (рабочая программа А.Н. Ляха).

Основная школа: Базовые курсы естественного цикла: биология, химия, физика, география, « Основы безопасности жизнедеятельности»- 5-9 класс.

Старшая школа: Базовые курсы естественного цикла: биология, химия, физика, география, курс «Основы безопасности жизнедеятельности»- 10- 11 класс

Мероприятия, направленные на формирование экологической культуры и основ здорового образа жизни.

Уровень	Мероприятия
Всероссийский, региональный	<p>Российское движение школьников (РДШ) — экологическое направление (Гражданская активность)</p> <p>Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята», «Молодые защитники природы»</p> <p>Всероссийский проект «Большая перемена»</p> <p>Программа «Разговор о правильном питании»</p> <p>Цикл «Уроки здоровья»</p> <p>Конкурсы</p>
Городской	<p>МСПП «Эко-город»</p> <p>Десанты</p> <p>Субботники</p> <p>Дни единых действий</p>
Школьный	<p>Классные часы, посвященные вопросам охраны труда и безопасного поведения в разных ситуациях.</p> <p>Классные часы по программе «ЗОЖ»</p> <p>Неделя экологии</p> <p>Месяц красоты, спорта и здоровья</p> <p>Квесты</p> <p>Эко-праздники</p> <p>Конкурсы рисунков</p>

	Игры по станциям
Классный, индивидуальный	Оформление стендов Доклады для классного часа
Сотрудничество со специалистами пожарного надзора, ГИМС, ГИБДД, поликлиники ГБУЗ АО СГП Ягры с целью проведения профилактических бесед Сотрудничество с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» Сотрудничество с МАОУДО «Северный Кванториум» Сотрудничество с Архангельским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики	

3.9. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в МАОУ «СОШ №24» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

иницирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месяц красоты, спорта и здоровья, безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики, профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление индивидуальных планов профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности лектория;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОПДН, МКДНиЗП, УСРОП, СГМУ, филиал Архангельского медицинского колледжа, ГБУ АО «Центр «Надежда», ГБУ АО «Северодвинский СРНЦ «Солнышко»):

Планирование и проведение системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в индивидуальные планы профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

4. Модуль «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом-психологом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на методическом совещании классных руководителей

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на методическом совещании классных руководителей

Анализируются следующие вопросы:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество *профориентационной работы школы*;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Направления	Критерии	Методики	Ответственный
Досуговая деятельность	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица	Заместитель директора по ВР
Состояние правонарушений	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН	Социальный классные руководители
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками	Методика М.И.Шиловой «Диагностика уровня воспитанности»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной про-	Школьный тест умственного развития. Статистический анализ	Заместитель директора по УР, педагог-психолог

	граммы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения познавательных процессов личности ребенка. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). Педагогическое наблюдение.	
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В.Овчаровой. Педагогическое наблюдение.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Методика С.М. Петровой "Русские пословицы". Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора".	Заместитель директора по ВР
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Состояние здоровья выпускника гимназии. Развитость физических качеств личности Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.	Медицинский работник школы, учителя физической культуры, социальный педагог
Результативность работы ОДО	Эффективность деятельности детских объединений ДО.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица	Заместитель директора по ВР
Результативность в	Имидж школы	Сводная таблица	Заместители дирек-

городских, областных и всероссийских мероприятиях			тора
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»	Заместители директора
Профессиональное самоопределение учащихся	Определение выпускников 9-х, 11х классов	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский)	Педагог-психолог
Уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя	Профессиональная компетентность педагога как условие развития личности школьника	Диагностика профессиональной компетентности педагога как воспитателя (П.В.Степанов, Д.В. Григорьев)	Заместитель директора по ВР