

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании ШПО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора №  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность»  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
4 класс

Составитель: Антропова М. В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в актуальной редакции, на основании примерной программы «Финансовая грамотность» ( Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.- ООО «ВАКО», 2018) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов.

### Цели :

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Задачи:

- познакомить с историей возникновения денег, их видами и функциями, а также ролью денег в семейной и общественной жизни;
- анализировать структуру семейных доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения.
- развивать творческие способности обучающихся, интерес к исследовательской деятельности.

## Результаты освоения курса

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей. Выпускник получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости. Коммуникативные: Выпускник научится:
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом; • описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

#### **Содержание учебного предмета.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают			<b>8</b>
<b>1.</b>	Как появились деньги	Постановка проектной задачи	Познакомиться с терминами: бартер, товарообмен, объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, познакомиться с историей российских денег Перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, решать задачи с денежными расчетами, работать над творческим проектом.	<b>1</b>
<b>2.</b>	История российских денег	Решение проектной задачи		<b>1</b>
<b>3.</b>	Какие бывают деньги	Решение проектной задачи		<b>1</b>
<b>4.</b>	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие-экскурсия	Сравнивать монеты и купюры,	<b>1</b>

			рассматривать изображения на российских купюрах, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление	
<b>5.</b>	Безналичные деньги и платежи	Решение проектной задачи		<b>1</b>
<b>6.</b>	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие-игра		<b>1</b>
<b>7.</b>	Что такое валюта	Мини-исследование	Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	Занятие промежуточного оценивания		<b>1</b>
	Модуль 3 . Из чего складываются доходы в семье			<b>2</b>
<b>9.</b>	Откуда в семье берутся деньги	Решение проектной задачи	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять причины различий в заработной плате, объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат.	<b>1</b>
<b>10.</b>	Подсчитаем все доходы семьи	Практическое занятие		<b>1</b>
	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать			<b>2</b>
<b>11.</b>	На что семья тратит деньги	Решение проектной задачи	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Подсчитаем все расходы семьи	Практическое занятие		<b>1</b>

	Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			<b>4</b>
<b>13.</b>	Как планировать семейный бюджет	Решение проектной задачи	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами.	<b>1</b>
<b>14.</b>	Правила составления семейного бюджета	Решение проектной задачи		<b>1</b>
<b>15.</b>	Учимся составлять семейный бюджет	Занятие-игра		<b>1</b>
<b>16.</b>	Итоговая проверочная работа	Занятие итогового оценивания		<b>1</b>

Дата		№ занятия п/п	Тема
План	Факт		
		1.	Как появились деньги
		2.	История российских денег
		3.	Какие бывают деньги
		4.	Банки, банкоматы и банковские карты
		5.	Безналичные деньги и платежи
		6.	Как я умею пользоваться деньгами
		7.	Что такое валюта
		8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги
		9.	Откуда в семье берутся деньги
		10.	Подсчитаем все доходы семьи
		11.	На что семья тратит деньги
		12.	Подсчитаем все расходы семьи
		13.	Как планировать семейный бюджет
		14.	Правила составления семейного бюджета
		15.	Учимся составлять семейный бюджет
		16.	Итоговая проверочная работа