

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

СОГЛАСОВАНА
на заседании ШПО учителей начальных классов
протокол № _____
от _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № _____
от ____08. 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ и ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
2-4 классы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составитель: Тер С.В.

г. Северодвинск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 2-4-х классов общеобразовательной школы МБОУ СОШ № 24 г. Северодвинска, у которых выявлены недостатки устной речи, чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонематических и лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Логопедические занятия учитывают материал школьной программы по русскому языку. Количество уроков по каждой теме определяется уровнем развития учащихся и усвоения соответствующей темы. Количество часов по заданной теме может быть увеличено (за счёт малого количества обучающихся по причине пропусков по болезни или др. уважительным причинам).

Методы и приемы, используемые в логопедической работе, соответствуют возрастным особенностям данных детей.

Рабочая программа по коррекции устной и письменной речи составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (по заказу Министерства образования РФ). Авторы: А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М: Когито-Центр, 1996.
- Программно-методическим материалом. /Сборник. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа /сост. С. Г. Шевченко. - М: Дрофа, (1998) 2005.
- Методическими рекомендациями «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Автор: Т. П. Бессонова.- Москва: Академия АПК и ППРО, 2008.

Цель рабочей программы

Провести коррекционную работу с обучающимися 2-4-х классов общеобразовательной школы. С учётом интеллектуальных возможностей не допустить перехода нарушений устной и письменной речи, осложняющих учебно-познавательную деятельность данных учащихся, на последующие этапы обучения.

Задачи коррекционного обучения

- ✓ восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ развитие грамматического строя и связной речи.

Место предмета в учебном плане

- ✓ Планирование составлено с учетом структуры речевых нарушений, особенностей интеллектуального развития и системы коррекционной работы, предложенной авторами И. Н. Садовниковой (1998), Л. Н. Ефименковой (2000), Л. Г. Парамоновой (1999), Н. В. Ястребовой (1997), Е. В. Мазановой (2006), Р. И.

Лалаевой и Л. В. Венедиктовой (1997, Л. Г. Резуновой (рецензент П. П. Веденева).

- ✓ Для усвоения программы применяются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно – поисковый.
- ✓ Для достижения поставленной цели в качестве информационных ресурсов на занятиях используется «Компьютерный практикум для проведения логопедической работы в начальной школе». Для подготовки к занятиям используется учебное пособие «Сборник дидактических материалов», дидактические пособия ведущих специалистов Логопедии, где можно эффективно подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития учеников.

Планируемые результаты коррекционной работы

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>2класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • название органов речи; • образование гласных и согласных звуков; • основные способы обозначения мягкости согласных на письме; • графическое изображение каждого звука; • знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква; • что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении; • обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова; • делать звукобуквенный анализ слов; • делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; • использовать в речи отработанную лексику; • читать слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова; • чётко произносить звуки, слова (их окончания), словосочетания, предложения; • производить звукобуквенный и слоговой анализ слов (делить слова на слоги, определять количество звуков (букв) и слогов в слове, выделять ударный слог, и ударный гласный).
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; • различие графического начертания заглавных и строчных букв, в соответствии с нормами каллиграфии; • владеть согласованием и управлением словосочетания; • различие «однокоренные – родственные» слова; • понятие «слово», «предложение», «текст» и их признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> • практически владеть различными способами словообразования; определять родственные связи слов; проверять безударные гласные и парные согласные в корне подбором родственных слов; • дифференцировать написание предлога со словами и приставки в словах; • правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением); • определять границы предложения и соблюдать паузацию при чтении в зависимости от цели высказывания и интонации; • владеть синтезом предложения с

	<p>опорой на слова, пиктограммы и словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить главное в предложениях и по тексту; определять тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений; составлять план связного высказывания; • самостоятельно формулировать и задавать вопросы; отвечать полным предложением; письменно отвечать на вопросы; • уметь строить словесно-логическую цепочку при синтезе предложений и текстов (3 этап КР). • передавать важность выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий.
<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования звукового анализа, синтеза и представлений • Развитие лексического и грамматического строя речи (уточнение и обогащение словарного запаса, совершенствования грамматического оформления речи) • Развитие связной речи (навыков построения связного высказывания; установление логических связей). • Формирование коммуникативных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; • образовывать качественные и относительные прилагательные; • обобщать и классифицировать предметы; • согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе; • образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа; • образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; • образовывать множественное число существительных; • образовывать родственные слова, слова с уменьшительно-ласкательным значением; • писать слова и предложения под диктовку; • составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова.

Содержание программы

Программа коррекционно-развивающего обучения предполагает занятия 2 раза в неделю с каждой группой обучающихся, имеющих разноплановые логопедические нарушения.

Занятия проводятся с 3(4) недели сентября по 15 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала.

2 класс

Предложение. Слово (3ч)

Дифференциация слово – предложение.

Буквы и звуки речи (40ч)

Слогообразующая роль гласного. Ударение. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы – и. Дифференциация согласных [б] - [п], [т] - [д], [к] - [г], [с] - [з], [в] - [ф], [ж] - [ш], [ж] - [з], [с] - [ш] [т'] - [ч], [с] - [ц], [с'] - [щ], [ч] - [щ], [ц] - [т], [ц] - [ч], [б] - [д], [п] - [т], [а] - [о], [и] - [у], [г] - [р], [х] - [ж], [у] - [ч], [л] - [м], [н] - [ю], [л] - [я], [н] - [к], [а] - [д], [л] - [й], [л] - [р], [л'] - [р'].

Предлоги (8ч)

Предлог на, в, из, с (со), у, к, от, по, за, над, под . Схема предлога.

Предложение (4ч)

Дифференциация «Словосочетание - предложение». Распространение предложения за счёт дополнения, с опорой на вопрос. Предложения с предлогами.

Текст (5ч)

Понятие текст. Дифференциация текст – предложение. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Пересказ повествовательного текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3 класс

Речь, предложение, слово, слог (3ч)

Речь. Предложение. Слово. Слог.

Буквы и звуки речи (29ч)

Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Гласные 2-го ряда. Твердые согласные. Мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных с и з в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение парных согласных в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение оптически схожих букв в словах, словосочетаниях и предложениях.

Слово (12ч)

Слово, обозначающее предмет, действие предмета, признак предмета. Дифференциация предмет, действие, признак. Родственные слова. Корень слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Дифференциация предлог-приставка. Подбор синонимов, антонимов. Многочленные слова.

Предложение (8ч)

Главные члены. Распространение предложения за счёт дополнения в В.п. с предлогом без в ед. и мн.ч. Распространение предложения путем введения определения к дополнению. Распространение предложения за счёт дополнения в Р. пад с предлогом и без в ед. и мн.ч. Распространение предложения за счёт дополнения в Творительном падеже с предлогом и без предлога в ед.ч. Распространение предложения за счёт введения прилагательного и существительного в Д. падеже. Распространение предложения с опорой на вопрос. Предложения с предлогами.

Текст (8ч)

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений.

Редактирование текста. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление рассказа по данному началу, концу. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

4 класс

Звукобуквенный анализ и синтез слова (5ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы.

Слоговой анализ и синтез слов. Твердые и мягкие согласные (12ч)

Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги. Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я. Различение на письме гласных о и ё в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё. Различение на письме гласных у и ю в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Различение гласных э и е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой е. Различение гласных ы и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой и. Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак).

Ударение, ударный слог (2ч)

Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании.

Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв (10ч)

Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов. Состав слова. Непроизносимый согласный в корне слова. Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв с и э. Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв З и Е. Упражнения в правописании приставок и предлогов. Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.

Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв (12ч)

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных с - з; б - п; д - т; б - д; п - т; в - ф; г - к; ш - ж в словах, словосочетаниях и предложениях. Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ) звонких/глухих согласных. Различение оптически схожих букв х - ж; л - м в словах, словосочетаниях и предложениях

Части речи (9ч)

Имя существительное. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование прилагательных с существительными. Глагол.

Согласование глаголов с существительными. Закрепление знаний о частях речи.

Текст (10ч)

Понятие текст. Дифференциация текст – предложение. Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения. Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ. Составление плана к рассказу. Последовательный пересказ научно художественного текста. Краткий пересказ описательно - повествовательного текста. Составление рассказа по сюжетной картине, составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану. Устное сочинение-описание. Письменное сочинение-описание.

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бессонова Т. П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М. 2008.
2. Бессонова Т. П., Ястребова А. В. Инструктивно-методическое письмо (О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе). М. - 1996.
3. Волкова Л. С. Логопедия. Хрестоматия. - М., 2002.
4. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. - М. 2005.
5. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. - М. ТЦ СФЕРА 2005.
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М.,1991.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение. 1991
8. Жукова Н. С. Преодоление ОНР /под ред. Жукова Н. С., Мастюковой Е. М., Филичевой Т. Б. - М. 1989
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М. 1997.
10. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР (методическое пособие) /под ред. Логиновой Е. А. - СПб. 1997
11. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб. 2000.
12. Логопедия: Учебное пособие дефектолог. фак. пед. институтов / Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. и др.: Под ред. Л. С. Волковой. - М. «Просвещение», 1995.
13. Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений) /Под ред. Чиркиной Г. В. - М. 2003
14. Методы обследования речи детей. /Под общ. ред. Власенко И. Т. - М. 1995
15. Поваляева М. А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону. 2001.
16. Сборник нормативных документов. - М. 2005
17. Словарь логопеда. /под ред. Селивёрстова В. И. - М. ГИЦ Владос. 1997
18. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Основы логопедической работы с детьми. - М. 2003
19. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М. 2000
20. Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М. АРКТИ. 2002
21. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М. 2000.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агашкина О. Общее недоразвитие речи// <http://www.03.ru/section/logopedist>
2. Безрукова О.А. Формирование системных лексических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / <http://www.fonema.ru/site/library>
3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей /под ред. Бессоновой Г. П., Грибовой О. Е. - М.: АРКТИ. 1997
4. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М., 1999
5. Вопросы логопедии /Под ред. Р. Е. Левиной. - М., 1959
6. Ивановская О.Г., Гадсина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. «Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, ...» - М. Издательство: КАРО, 2008
7. Инновации - в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений /Сост. О. Е. Громова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
8. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М. 1997
9. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М. 1998
10. Лизунова Л.Р. Формирование структуры значения слова у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией легкой степени / <http://www.logopunkt.ru/forlog5.htm>
11. Лойло В. В. Развитие памяти и повышение грамотности. - М. 2001.
12. Лойло В. В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М. 2001.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов /Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008
15. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб. 1995
16. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма - М.: АРКТИ, 2007.
17. Овчинникова И. Что такое метаязыковая способность //Филолог. Научно-методический журнал Пермского государственного педагогического университета. Выпуск 6, 2005. <http://philolog.pspu.ru>
18. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р. Е. Левиной. - М. 1968;
19. Прищепова И. В. Методика Коррекция дизорфографии у младших школьников. - СПб. 2000.
20. Расстройства речи у детей и подростков. / Под ред. С. С Ляпидевского. – М., 1969
21. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Дидактический материал для детей с ЗПР. - М. 1997
22. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи/ <http://www.fonema.ru/site/library>
23. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука, 1974
24. Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7-10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. (Серия «Мастер-класс логопеда»). - СПб.: КАРО, 2007

